

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №276»

Протокол №4 от 26.03.2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №276»
Мирсаева Э.Ф.

Приказ № 19-0 от 26.03.2025

Отчёт о самообследовании
(аналитическая часть)
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №276 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
за 2024 год

Председатель комиссии:

- Н.В.Паткина, старший воспитатель

Члены комиссии:

- Э.Ф.Мирсаева, заведующий;

- Е.Н.Коткова Е.Н., старшая мед.сестра;

- Ф.Н.Исмагилов, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части;

- Арутюнян А.В., заведующий хозяйством.

Отчёт рассмотрен на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г. Казани 26.03.2025 №4

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Страницы
1. Аналитическая часть		
1.1.	Общие сведения об организации	5
1.2.	Система управления организации	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.4.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	15
1.5.	Качество кадрового обеспечения	26
1.6.	Качество учебно-методического обеспечения	33
1.7.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	34
1.8.	Материально-техническая база	35
1.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	40
2. Результаты анализа показателей деятельности		
2.1.	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)	44

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) в МАДОУ «Детский сад № 276 комбинированного вида» в сроки 04.03.2024 по 25.03.2024, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организаций, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2024 год, сформирован отчет, рассмотрен на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г. Казани 26.03.2025 №4

Состав экспертной группы:

Председатель комиссии:

- Н.В. Паткина, старший воспитатель

Члены комиссии:

- Э.Ф. Мирсаева, заведующий;
- Е.Н. Коткова Е.Н., старшая мед.сестра;
- Ф.Н. Исмагилов, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части;
- Арутюнян А.В., заведующий хозяйством.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самообследования);
- Организация и проведение самообследования в организации;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Направление его в Управление образования г.Казани, размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №276» в сети «Интернет».

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

	Показатели	Характеристика
1	Полное официальное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №276

	на русском языке	комбинированного вида» Советского района г.Казани
2	Полное официальное наименование организации на татарском языке	Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының, «276 нчы катнаш төрдәгә балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе.
3	Сокращенное наименование на русском языке	МАДОУ «Детский сад № 276»
4	Сокращенное наименование на татарском языке	МАМБУ «276 нчы балалар бакчасы»
5	Краткое наименование организации	420087, РТ, г. Казань, ул. Родины, 31
6	Юридический адрес	РТ, 420087, г.Казань, ул. Родины, 31
7	Фактический адрес	Основное здание: РТ, 420087, г.Казань, ул. Родины, 31; Второе здание: 420104, РТ, г. Казань, проезд Яраткан, зд. 7
8	Телефон	Основное здание: +7(843)-262-59-50; Второе здание: +7(843)-598-00-80 (заведующий), +7(843)-598-00-81 (охрана)
9	Руководитель	Мирсаева Эльвира Фаэлевна
10	E-mail	madou.276@tatar.ru
11	Адрес сайта в интернете	https://edu.tatar.ru/sovetski/page86066.htm
12	Год постройки	Основное здание: 10.11.1969г. Капитальный ремонт 2020 год Второе здание: 24.04.2022 года
13	Учредитель	Муниципальное образование города Казани
14	Режим работы	<i>Режим работы:</i> 5-дневная рабочая неделя, Общая длительность рабочего дня— Основное здание: 10,5ч. /07.30–18.00/ -гр.№№1,2,3,4,5,6. Второе здание: 10,5ч. /07.30–18.00/ - гр.№№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16 Выходные дни: суббота, воскресенье
15	Проектная мощность	Основное здание – 115 мест Второе здание - 330 мест
16	Фактическая наполняемость	436 детей (на 31 декабря 2024 года)
17	Функционирует групп	<i>Данные на 31.12.2024 года</i>

		<p><i>Основное здание:</i> 6 групп, из них: 1 группа раннего возраста (1,5-2 лет) 2 группы общеразвивающие первые младшая (2-3 года) 3 группы общеразвивающие (3-7 лет), <i>Второе здание:</i> 16 групп, из них: 1 группа раннего возраста (1,5-2 лет) 2 группы общеразвивающие первые младшие (2-3 года) 9 групп общеразвивающие (3-7 лет), 2 группы – логопедические (5-7 лет); 1 группа- для детей с расстройством аутистического спектра (3-7 лет) 1 группа – оздоровительная группа с аллергопатологией (3-7 лет)</p>
18	Комплектование групп	<p>Комплектование групп на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с направлениями АИС «Электронное образование в РТ». - при зачислении детей в группы с нарушениями речи, группу для детей с РАС (на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии) - Порядка приёма и отчисления воспитанников МАДОУ «Детский сад №276». <p>Имеется книга движения воспитанников.</p>
19	Дополнительные помещения	<p><i>Основное здание:</i> Музыкальный зал – 1 Кабинет учителя-логопеда – 1 Кабинет педагога-психолога – 1 Кабинет татарского языка – 1 Методический кабинет – 1 <i>Второе здание:</i> Музыкальный зал – 1 Физкультурный зал – 1 Методический кабинет – 1 Кабинет педагога-психолога – 1 Кабинет психологической разгрузки - 1 Кружковое помещение – 3 Кабинет учителя-логопеда – 1 Кабинет татарского языка – 1 Кабинет учителя-дефектолога – 1</p>
20	<p>Правоустанавливающие документы</p> <p>Лицензия</p>	<p>- Выдана Министерством образования и науки</p>

	<p>Республики Татарстан</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности №6366 от 05.05.2015 г.</p> <p>(бессрочно), 16 Л 01№0002183</p> <p>- Выписка из реестра лицензий № Л035-01272-1600251847 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан по состоянию на 24 мая 2022г.</p>
Лицензия на медицинскую деятельность	Выдана Министерством Здравоохранения Республики Татарстан лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-006323 от 30.10.2017 г.Казань (бессрочно)
Устав	Утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 02.04.2019г.№555/КЗИО-ПК
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603631169
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Данные документа о постановке на учете в налоговом органе ИНН:1660048730 КПП:166001001 дата 01.03.2001 года
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Договор №1/109 оперативного управления от 15.10.2009г.
Локальные нормативные акты	<ul style="list-style-type: none"> - Порядок разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов, - Положение об Общем собрании работников, - Положение о Педагогическом совете, - Положение о Наблюдательном совете, - Правила внутреннего распорядка сотрудников, - Правила внутреннего распорядка воспитанников, - Положение о языках образования, - Кодекс профессиональной этики, - Положение об общем родительском собрании - Положение о порядке проведения самообследования, - Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников, - Порядок формирования, ведения и хранения личных дел воспитанников,

	<p>- и другие в соответствие перечня и содержания Уставу МАДОУ и законодательству РФ.</p> <p>Локальные акты размещены на официальном сайте МАДОУ.</p>
--	---

1.2. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление МАДОУ строится на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

В МАДОУ сложилась функционирующая система государственно-общественного управления с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В МАДОУ модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в МАДОУ, являются:

- Определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- Создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- Совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в МАДОУ.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий Единоличный исполнительный орган Учреждения	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию.</p> <p>Заведующий действует на основе единоличия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов</p>

	<p>управления Учреждения и учредителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; • утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; • предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; • утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий; • осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; • утверждает учебную нагрузку педагогических работников; • устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; • издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся; • утверждает локальные акты Учреждения; • заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; • осуществляет прием обучающихся в Учреждение; • пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; • несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; • отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Наблюдательный совет В детском саду создан наблюдательный совет из 7 членов.	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; • предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; • предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за детским садом на праве оперативного управления; • предложения руководителя детского сада об участии детского сада других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; • по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; • предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; • предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; • предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает программу развития Учреждения; • разрабатывает и утверждает образовательные

<p>Постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей</p>	<p>программы Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; • обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; • принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; • принимает решение о поощрении обучающихся; • может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; • оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляющей в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
<p>Общее собрание работников</p> <p>Постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей:</p>	<p>Разрабатывает и принимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проект устава в новой редакции, • проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения; • правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 276» создана структура управления в соответствии с целями и

содержанием работы учреждения. Структура в механизме управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №276» Советского района, которая составлена в соответствии ФОП ДО, принятая на педагогическом совете №1 от 31.08.2023 года.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

По итогам педагогической диагностики проводился мониторинг уровня развития детей.

Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец учебного 2024 года (апрель) выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	112	26	311	72	9	2	432	98
Качество освоения образовательных областей	121		291		20		5	
	432		95					

Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе проводилась: предварительная - в начале учебного года в сентябре-октябре 2023 г., итоговая –в апреле- мае 2024 года по диагностическому инструментарию « Пакет методик для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению», рекомендованному Управлением образования ИКМО г.Казани 2017 г.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результат диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению МАДОУ «Детский сад № 276 комбинированного вида»

Май 2024 год

№ ДОУ	Кол-во выпуск ников	Кол-во обследо ванных	Из них детей с ОВЗ (из общего количество	Готовность к школе			
				Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий

			выпускников)				
276	64	62	2	26	33	3	-

Таким образом, 59 детей на конец учебного года имеют уровень развития познавательных процессов соответственно возрасту и способны усваивать школьную программу согласно своей возрастной группе.

На детей, показавших низкий и ниже среднего уровень развития 3 ребенка соответственно, следует обратить особое внимание педагогам и родителям, до родителей этих детей была доведена информация по результатам психологической диагностики, рекомендована индивидуальная коррекционно-развивающая работа по определенным показателям психологического развития, даны направления на консультации к специалистам.

При необходимости в Детском саду используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Индивидуальная диагностика познавательной сферы детей средних, старшей, подготовительных групп, выборка по запросам:

Результаты обследования уровня развития психических процессов детей средних, старших групп № 10,11,12,13,15,16 (апрель-май 2024г.), количество обследуемых детей - 55.

Уровень развития психических процессов	Количество детей/ человек	%
Высокий	17	31 %
Средний	30	55%
Низкий	8	14%

Предметом обследования были зрительная, слуховая память, объем внимания, логическое мышление, цветовое восприятие, различение геометрических фигур, ориентировка в пространстве; умение работать по инструкции, изучение функций мелкой моторики. Целью диагностики было выявление детей для индивидуальной коррекционной и развивающей работы с педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ,

Результаты диагностики так же были предъявлены педагогам, воспитателям для разработки плана индивидуальной работы с детьми в группах и составления индивидуального плана работы с детьми.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития и нормой при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки и науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 (с изменениями от 01.07.2018.) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2024 году детский сад посещало 436 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (данные на 31.12.2024 год)

В организации сформировано 22 группы:



Данные на 31.12.2024 года

Основное здание:

6 групп, из них:

1 группа раннего возраста (1,5-2 лет)

2 группы общеразвивающие первые младшая (2-3 года)

3 группы общеразвивающие (3-7 лет),

Второе здание:

16 групп, из них:

1 группа раннего возраста (1,5-2 лет)

2 группы общеразвивающие первые младшие
(2-3 года)

9 групп общеразвивающие (3-7 лет),

2 группы – логопедические (5-7 лет);

1 группа- для детей с расстройством аутистического спектра (3-7 лет)

1 группа – оздоровительная группа с аллергопатологией (3-7 лет)

Реализация ФОП ДО

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №276» Советского района, которая составлена в соответствии ФОП ДО, принятая на педагогическом совете №1 от 31.08.2023 года.

Программа состоит из разделов:

1-й раздел Целевой

Включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста;
- планируемые результаты;
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе;
- планируемые результаты освоения программы.

2-й раздел Содержательный

Включает в себя:

- общие положения;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

3-й раздел Организационный

Включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы.
- материально-техническое обеспечение программы;
- финансовые условия реализации программы;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня и распорядок;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и

обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;

- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Коррекционный раздел разработан на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Часть ОП ДО МАДОУ, сформированная участниками образовательных отношений, представлена региональными образовательными программами:

1. Региональная программа дошкольного образования. Сөенеч – Радость познания. / авт. Шаехова Р.К.
2. Балалар бакчасынында рус балаларына татар теле өйрэтү: программа, методик кинәшләр, диагностика/ авт.-төз. Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М.
(Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду: программа, методические рекомендации, диагностический материал/ авт. . Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М.)

Педагоги в реализации программы используют методическую литературу:

- Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.

(реализуется во всех дошкольных возрастных группах) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой (реализуется во всех дошкольных возрастных группах)- дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой; (реализуется во всех дошкольных возрастных группах) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н. В., Изд. 2-е. 2020 (реализуется в подготовительных к школе группах) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (реализуется во всех группах раннего и дошкольного возраста) - дополняет содержание образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двойрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.

- «Психологическое сопровождение образовательной деятельности», (реализуется в группах раннего и дошкольного возраста)

Вывод: сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех групп,

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, которые составлены в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В результате реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г.Казани повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально-благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г. Казани реализуется принятая на педагогическом совете №1 от 31.08.2023 года.

АОП ДО разработана на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с РАС, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Вывод: Программа реализуется и направлена на решение традиционных задач дошкольного образования, предшествует хотя бы частичного преодоления, смягчения обусловленных аутизмом трудностей.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Организация электронного и дистанционного обучения.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогами нашего Детского сада созданы электронные образовательные ресурсы для организации образовательного процесса:

- Электронное методическое пособие "**Готовое решение**", которое соответствует ФОП ДО, реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность. Слушание музыки. Ресурс создан в конструкторе сайтов **Wix.com**

<https://patkina1977.wixsite.com/site/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B0%D2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

-Электронный методический образовательный ресурс **«Коллекция готовых решений»** (<https://xn--b1abfcloeibbj7aega9a7a3dn5c8cwe.xn--p1ai/>) разработан для взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы (старшая и подготовительная группы), для планирования образовательно-воспитательного процесса на всю неделю в соответствии с лексической темой. Всего представлено 39 лексических тем. Электронный ресурс создан на российской платформе конструкторов сайтов **ukit**. Все видео материалы (мультифильмы, обучающие мультифильмы) загружены ссылкой с **RUTUBA**.

Электронный ресурс разработан в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, В электронном ресурсе основной материал подобран и представлен для использования в работе с детьми, рекомендованный Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Это литература для чтения детям, произведения художественного искусства, мультифильмы, музыкальные произведения.
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- В основу создания электронного образовательного ресурса легла адаптированная образовательная программа организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с ТНР "Карусель" Н.А.Борисовой, Е.Г.Тарасюк, С.В.Шерниной, вошедшая в городской реестр инновационных программ, проектов и методических разработок.

- Использовался учебно-методический комплект "Говорим правильно 5-6, 6-7 лет" О.С.Гомзяка.
- Детская литература с сайта «Мишкины книжки» <https://mishka-knizhka.ru/?ysclid=m7ok2wylnp346978497>
- Все интерактивные игры - авторские, созданы педагогами на онлайн-сервисе LearningApps.
- Электронный методический ресурс составлялся с учётом этно-региональной составляющей:
 - Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөнеч – радость познания», автор- Р.К. Шаехова
- Подобраны стихи и произведения для детей татарских поэтов и писателей.
- Электронная мультимедийная детская библиотека онлайн «БАЛА» <https://balarf.ru/?ysclid=m7okk1z3d3737384751>

Обеспечение информационной безопасности в Детском саду.

Правительство распорядилось интегрировать в образовательный процесс уроки информационной безопасности и цифровой грамотности детей, а также постоянно проводить просветительские мероприятия, направленные на информирование детей, родителей, работников (раздел IV Концепции, утв. распоряжением Правительства от 28.04.2023 № 1105-р). В детском саду уделяется внимание работе с родителями по обеспечению инфобезопасности детей. Проводятся просветительские и воспитательные мероприятия. На сайте Детского сада создан раздел для родителей «Безопасность в Интернете». Рекомендовано родителям использовать специальные средства обеспечения детской безопасности в сети, например, дополнительные модули к антивирусным пакетам «Родительский контроль». С детьми в течении года проводятся беседы «Учимся пользоваться интернетом правильно», в ходе которых проговориваются правила безопасного поведения в интернет – пространстве, рассматривают иллюстрации по теме: «Опасности интернета», просмотрели мульфильм «Фиксики» серия «Интернет», просмотрели презентацию «Безопасный интернет для детей» и разобрали проблемные ситуации о пользе и вреде интернета.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году Детский сад посещают 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Педагог-психолог проводит раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Проводится консультирование педагогов по работе в группах, которые посещают дети участников (ветеранов) СВО, консультирование родителей по актуальной для них тематике, на сайте Детского сада размещены телефоны помощи в кризисных ситуациях.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания, и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы Детского сада. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые. Групповые планы составлялись на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В Детском саду проведены мероприятия согласно откорректированному календарному плану воспитательной работы на 2024-2025 уч.год:

- Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни
 - Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности» (сентябрь);
 - Мероприятия гражданско-патриотической направленности
- Единый урок «Права человека»;
- Приняли участие в XVI Всероссийском конкурсе инновационных идей для системы дошкольного образования 2024 года среди студентов, магистрантов, аспирантов высших учебных заведений, педагогов практиков, психологов, методистов детских организаций "Моя малая и большая Родина: растим патриотов", организованный КФУ (Гран-при);
- Конкурс поделок из природного и бросового материала для педагогов, детей и родителей «Красная книга РТ», с последующим оформлением холла детского сада «Музей Красной книги РТ»
 - Мероприятия туристско-краеведческой направленности
- Реализовался проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством развития детского экскурсионного туризма по городу Казань при создании совместного медиапродукта (серии мультфильмов) с детьми.
 - Мероприятия добровольческой направленности

- Прошли «Уроки доброты» в Международный День толерантности (тематические мероприятия в группах с детьми) по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения;
- В Международный день инвалидов (3 декабря) в Детском саду прошла благотворительная ярмарка.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.05.2024. Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий, с фиксацией в календарных планах работы группы. Проводились пятиминутки в группах «Разговоры о важном» на темы, посвящённые семье и семейным традициям, просмотр мультфильмов о семье и взаимоотношениях между членами семьи, семейном воспитании, провели праздник 1 июня – День защиты детей, конкурс детских рисунков «Моя семья». Для взаимодействия с родителями реализовывали проект «Путь к успеху» (в рамках групповых родительских собраний) по темам «Мальчики и девочки - два разных мира», «Во что играют наши дети», оформили стенд для родителей «2024 - Год семьи», посильное участие семей в благоустройстве территории и участков детского сада, совместное создание альбома «Мое генеалогическое древо».

Выявленные проблемы и рекомендуемые перспективы работы.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы в 2024 году можно оценить удовлетворительно.

Дополнительное образование

В 2024 году (сентябрь-декабрь) в МАДОУ реализовывались платные образовательные услуги: Художественной направленности (посещало 142 детей):

- «Речевичок» (для детей 3-5 лет);
- Творческая студия «Фантазёры» (для детей 4-7 лет);
- Вокально-хоровой кружок «Дуслық» (для детей 3-7 лет);
- Танцевальная студия «Задоринки» (для детей 3-7 лет);

Физкультурно-спортивной направленности (посещало 40 детей):

- «Юный шахматист» (для детей 5-7 лет).

По результатам проведённого анкетирования 98% родителей полностью удовлетворены уровнем платных образовательных услуг в детском саду.

Выводы:

Дополнительное образование расширяет и обогащает Образовательную программу МАДОУ

«Детский сад № 276», что благотворно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

1.6. Качество кадрового обеспечения

В МАДОУ всего работает 30 педагогов.

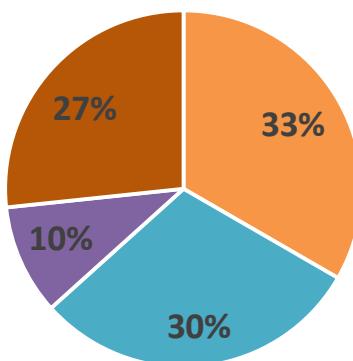
- 1 старший воспитатель,
- 1 педагог-психолог,
- 3 музыкальных руководителя,
- 3 воспитателя по обучению татарскому языку,
- 1 учитель-дефектолог,
- 2 учителя-логопеда,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 18 воспитателей.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30 человек
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20 человек/67%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20 человек/67%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10 человек/33%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 человек/ 33%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19 человек/ 63%

	Высшая	человек/%	6 человек/ 19%
	Первая	человек/%	13 человек/ 42%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
	До 5 лет	человек/%	7 человек/ 23%
	Свыше 30 лет	человек/%	6 человек/ 20%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 человек/ 33%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 человека/7%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22 человека/ 59%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 человека/ 77%

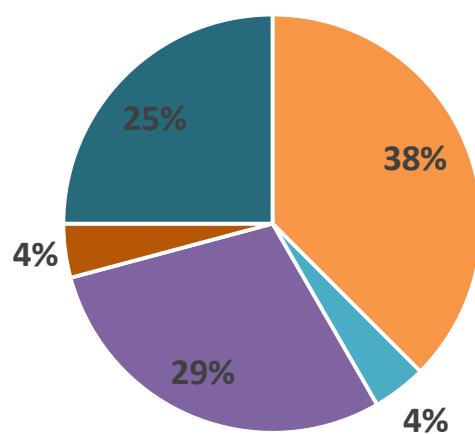
Распределение педагогических работников по возрасту

■ до 30 лет ■ 30-40 лет ■ 40-50 лет ■ 50-60 лет



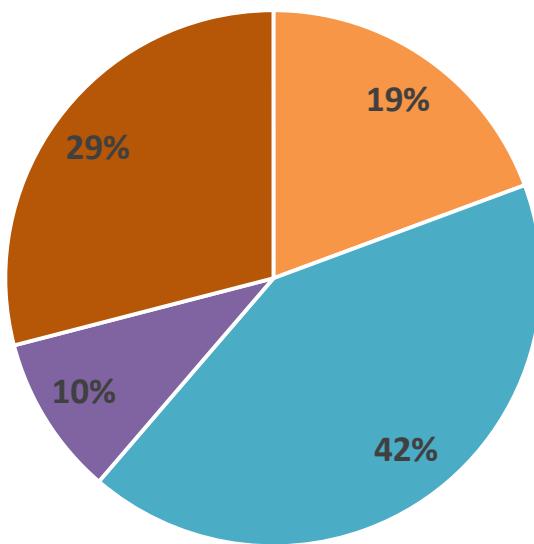
Распределение педагогических работников по стажу

■ от 0 до 3 лет ■ от 3 до 10 лет ■ 10-20 лет ■ 20-30 лет ■ свыше 30 лет



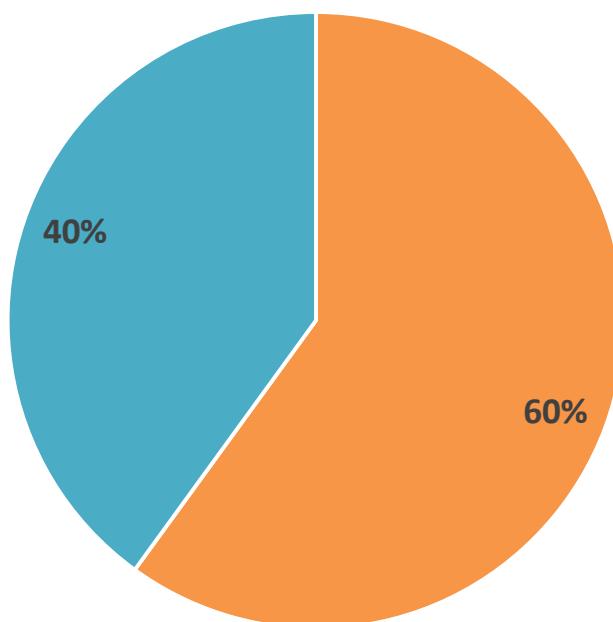
Распределение педагогических работников по категории

■ высшая ■ первая ■ СЗД ■ без категории



Распределение педагогических работников по образованию

■ высшее профессиональное ■ среднее профессиональное



Повышение профессионального уровня педагогов

Прошли КПК за последние 3 года	Не прошли КПК	Профессиональная переподготовка	Обучаются в ВУЗе	Обучаются в СУЗе	Закончили ВУЗ в течении последних трёх лет	Закончили СУЗ в течении последних трёх лет
22	1	4	5	1	2	3

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно 10 педагогов прошли обучение по оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно в ноябре 2024 года.

Система наставничества в ДОУ.

Система наставничества может стать инструментом повышения качества образования в ДОУ. Практика наставничества как работа с начинающими/новыми сотрудниками отражает давнюю традицию и сейчас является наиболее распространенной. Однако в современных динамичных организациях развивается и такая практика наставничества, которая охватывает не только новых сотрудников, но в идеале — всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей. Программа НАСТАВНИЧЕСТВА была разработана в нашем ДОУ, был определён план мероприятий.

В нашей организации была разработана программа, включающая шесть подпрограммы :

- Подпрограмма с молодыми педагогами «Обучение. Развитие. Профессионализм»;
- Подпрограмма для педагогов с перспективой аттестации на высшую квалификационную категорию «Высший пилотаж»;
- Подпрограмма «ЦОР» совершенствование навыков педагогов работать с цифровыми образовательными ресурсами;
- Подпрограмма «Путь к успеху» - психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников;

Подпрограмма «Начни с себя» - по двум направлениям: профилактика эмоционального выгорания и совершенствование личностных качеств;

Подпрограмма «Обучение. Развитие. Профессионализм». Куратором данного проекта является старший воспитатель. Так же в данном проекте четыре наставника. Темы для занятий выбираются по результатам оперативного контроля и запросов самих молодых педагогов.

Подпрограмма «ВЫСШИЙ ПИЛОТАЖ» реализуется с педагогами, претендующих в ближайшее время на высшую кв.категорию. По результатам данной подпрограммы двум педагогам присвоена высшая квалификационная категория в декабре 2024 года. В январе 2025 года ещё один педагог будет подавать заявление на аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Подпрограмма «ЦОР». Внедрение цифровой культуры не означает автоматического исчезновения прежних ценностей и навыков. Напротив, речь идет об их сохранении и даже воспроизведении новыми средствами. Ценность проекта в том, что к обучению и совершенствованию навыков по ЦОР у коллег, привлечены несколько молодых педагогов, владеющие компетенциями в области ЦОР на достаточно хорошем уровне, которые являются наставниками, т.е. было запущено реверсное обучение.

Итогом реализации подпрограммы за 2024 год было участие в семинарах, где педагоги ДОУ представили свой опыт:

- Республиканская стажировка «Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании как инструмент развития профессиональных компетенций педагогов ДОО» в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан по вопросам реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в дошкольных образовательных организациях, организованная ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на базе МАДОУ «Детский сад №59 комбинированного вида» Советского района г.Казани (Паткина Н.В., Гилязутдинова Э.А., Набиуллина Р.Р., Земцова М.В., Ибатуллина А.И., Сухоплещенко А.И.), 27.03.2024;
- Республиканская стажировка курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан по теме: «Игра и общение как основные формы и средства воспитания, интеграции детских видов деятельности». Педагоги представили опыт с элементами мастер-класса «Нестандартный подход к интеграции детских видов деятельности через создание медиапродукта с детьми», организованная ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на базе МБДОУ «Детский сад №113 комбинированного вида» Советского района г.Казани (Паткина Н.В., Гилязутдинова Э.А., Набиуллина Р.Р., Земцова М.В., Ибатуллина А.И., Сухоплещенко А.И.), 25.04.2024;

Приняли участие и стали победителями и призёрами конкурсов:

- Районный конкурс «Дошкольник в мире STEM», направление «Искусство»: Проект: Интеграция модулей «мультстудия» и «легоконструирование», 11.03.2024 год, 1 место, (Паткина Н.В., Гилязутдинова Э.А., Набиуллина Р.Р., Земцова М.В., Ибатуллина А.И.);
- Международный конкурс профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями «Импульс достижений» в номинации «Методическое пособие по обучению детей с РАС и другими ментальными нарушениями в дошкольных организациях», февраль 2024 год, 1 место (Шавалиева Л.А.);
- Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик 2024», (Мирсаева Э.Ф., Паткина Н.В., Шавалиева Л.А.) 1 место в номинации «Лучшие инклюзивные практики в ДОУ», 29.03.2024 год;
- IX городской конкурс инновационных программ и проектов в номинации «Дошкольное образование», (Паткина Н.В., Гилязутдинова Э.А., Набиуллина Р.Р., Земцова М.В.), декабрь 2024 год, 3 место.

Педагогами разработаны электронные пособия в конструкторах сайтов:

- Электронное методическое пособие "Готовое решение", которое соответствует ФОП ДО,

реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность. Слушание музыки. Ресурс создан в конструкторе сайтов **Wix.com**,
[**https://patkina1977.wixsite.com/site/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F**](https://patkina1977.wixsite.com/site/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F)

На данное пособие имеется рецензия.

-Электронный методический образовательный ресурс «Коллекция готовых решений» (<https://xn--b1abfcaoeibbj7aega9a7a3dn5c8cwe.xn--p1ai/>) разработан для взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы (старшая и подготовительная группы), для планирования образовательно-воспитательного процесса на всю неделю в соответствии с лексической темой. Электронный ресурс создан на российской платформе конструкторов сайтов **ukit**.

Подпрограмма «Путь к успеху» - это городская обучающая программа по организации нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников. Прошли обучение 3 педагога, которые по каскадной модели обучают своих коллег. Результатом реализации данной подпрограммы - это за учебный год проведено во всех возрастных группах 2 тематических мероприятия для родителей в нетрадиционной форме по актуальным вопросам воспитания. Данной подпрограммой реализуем задачу психолого-педагогической поддержки родителей.

Вывод:

- Продолжается набор педагогических работников.
- Педагогические работники заинтересованы в повышении профессионального образовательного уровня.
- Не прошли курсы повышения квалификации 1 педагог. Планируется обучение на КПК в 2025 году.
- Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям.
- Продолжить реализовывать программу наставничества в ДОУ.

1.6. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы. Учебно-методические пособия, представленные в ООП, позволяют решать задачи:

- обязательной части программы
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методический комплекс отражает приоритетные направления деятельности МАДОУ, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В МАДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы (в т.ч. подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования).

Перечень учебно-методических пособий в ОП ДО подобран с учётом используемых

вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих их реализацию. Учебно-методический комплекс позволяет решать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

1.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада.

В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 80 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитительно-образовательного процесса в МАДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МАДОУ включает: наличие официального сайта МАДОУ в сети Интернет. С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта:

-размещение на сайте МАДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).

-обеспечение публичной отчетности о деятельности МАДОУ.

-размещение на сайте консультативных материалов специалистов МАДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в

воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МАДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Вывод: В Детском саду библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.8. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. На территории детского сада для каждой группы имеются оборудованные индивидуальные участки, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудованы спортивные площадки. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники и клумбы, высажены разнообразные деревья и кустарники.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет, пищеблок, музыкальные и спортивный залы, кабинет музыкального руководителя, методический релаксационный кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты воспитателя по обучению татарского языка, кабинет учителя-дефектолога, кабинеты дополнительного образования.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Организованная в МАДО предметно – пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые помещения МАДОУ, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития детей. В группах оборудованы предметные и игровые центры: семья, магазин, конструирование, присутствуют

элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др. Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, машинки, мячи, конструкторы и др. Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. В МАДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, система мультимедиа, интерактивные доски, видео и аудио материалы для работы с детьми. В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности.. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МАДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В 2024 году приобретено:

- Стенд фотозона 1 шт. + сменные панели 2шт.,
- Беспроводная портативная колонка JBL Partybox 310 – 1шт.,
- Снегоуборщик бензиновый VILARTEC WB9071E – 1шт.,
- Снегоуборщик бензиновый VILLARTEC WB5561E – 1шт.,
- Стиральная машина Gorenje WNEI94AS/BCIS - 1шт.,
- Сушильная машина Gorenje DHNA92/C – 1шт.,
- Шкаф холодильный Polair CM107-S – 1шт.,
- Шкаф холодильный Polair CB107-S -1шт.,
- Интерактивная панель NOVA 43 с мобильной стойкой – 1шт.,
- Тример бензиновый STIHL FS 55 – 1шт.,
- МФУ струйный EPSON L4260 цветной - 1шт.,
- Контейнерный пылесос Samsung – 8шт.,
- МЕБЕЛЬ: стул детский регулируемый - 60шт.,
- Стелаж домики – 2шт, стол офисный - 5шт, диван – 2шт.,
- Шкаф для полотенец 5-ти секционный – 13шт, 2- х секционный – 10шт.,
- Кровать спальная – 33 шт, стол регулируемый 2х местный – 32шт.,
- Шкаф для одежды 4 шт, межкомнатная дверь 1-шт.,
- Гардеробная система - 1 шт.

Формирование безопасной среды.

Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Здание МАДОУ оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой. Второе здание оборудовано речевым оповещением что

позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Так же имеется видеонаблюдение и охрана ООО ЧОП «НОРД-2».

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится, согласно заключенному с организацией договору. В МАДОУ разработана документация по безопасности:

- Паспорт антитеррористической защищенности и безопасности;
- Программа и План действий при ГО и ЧС.

Проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности, по пожарной безопасности, и в чрезвычайной ситуациях. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

О приспособленных средствах обучения и воспитания для детей с ОВЗ.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями в филиале ДОУ используются

следующие средства:

Все подъезды и подходы к зданию в пределах дошкольной организации имеют асфальтированное покрытие. Конструктивные особенности здания предусматривают наличие отдельного входа для лиц с ограниченными возможностями, (устройство пандуса для МГН на главном входе). Входные группы оборудованы осветительным оборудованием, козырьками, лестницами и пандусом с бортиком высотой не менее 50мм для перемещения инвалидов и маломобильных групп населения. Покрытие площадки вокруг здания выполнено из бетонной тротуарной плитки.

На территории детского сада все препядства в виде ступеней, пандусов, осветительного, информационного технического оборудования, а так же край тротуара в зонах переходов через пожарный проезд выделены полосами тактильного покрытия.

Площадь и габариты тамбуров при входе в здание запроектированы с возможностью беспрепятственного проезда и поворота инвалида на кресле-коляске.

На 1,2 и 3 этажах размещены 3 санузла доступные для лиц с ОВЗ, оснащены поручнями, отвечающими требованиям. Дверные проемы универсального санузла шириной 1,0 м с открыванием наружу. В универсальном санузле в зоне доступа от унитаза установлена кнопка аварийной связи.

Установлены блоки с кнопкой вызова персонала. Доступ в здании инвалидов осуществляется с помощью персонала. Внутри здания передвижение категорий граждан МГН предусмотрено в присутствии сопровождающих.

Вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне - имеются. Мнемосхемы и тактильные знаки с нанесенными на них путями следования для лиц с ограниченными возможностями имеются. Сурдопереводчик в штате отсутствуют. Автостоянка (места) для инвалидов – не

имеется.

Проектом предусмотрен лифт с габаритами кабины (1.1x2.1x2.1 м) грузоподъемностью 1000кг. Лифтовой холл.

Материальная база детского сада позволяет обеспечить необходимые условия для реализации психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Оснащены оборудованием:

Спортивный зал оснащен тренажерами и оборудованием для проведения оздоровительных занятий, занятий лечебной физкультурой - массажные коврики, мягкие модули «веселая поляна», мягкий модуль «кресло комфорт», мягкий модуль «машина (мчс,02,03)», набор «колесо», спортивный мягкий комплекс «полоса препятствий олимп-1», горка спортивный комплекс, комплект детских тренажёров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка, велотренажер детский, тренажер «беговая дорожка», сенсорная дорожка 40*210см (ткани разной шероховатости), балансиры разного типа, гантеляи детские с песком, гимнастический набор №1(обручи, рейки, палки, подставки), кольцеброс настольный, мягкие модули «веселый паровозик, бензоколонка, веселая тропинка», мячи резиновые(детские), мат гимнастический складной, мат с разметками, мат татами с кочками, обручи (большего и малого диаметра), стенка шведская- настенная лесенка, крепление к стене, стенка гимнастическая деревянная, крепление к стене, доска наклонная навесная.

Сенсорная комната оснащена как развивающим, так и диагностическим оборудованием для проведения психолого-педагогического обследования:

Мягкая форма кресло комфорт, детская подушечка с гранулами(400x400), мат напольный, зеркальный шар с мотором и источником света, набор CD дисков с музыкой для релаксации, комплект «сенсорный уголок» (воздушно-пузырьковая труба, основание, зеркала), панно «бесконечность 400x400мм, фонтан декоративный, напольный ковер «звездное небо», фиброоптическое волокно, бассейн сухой разборный угловой в комплекте: мяч-гум для сухих ванн в количестве 430 шт.

Медицинский блок в детском саду оснащен процедурным кабинетом, кабинетом врача и изолятором, туалетом с местом для приготовления дезинфицирующих средств. Блок оснащен медицинской мебелью (рабочие столы и стулья медсестры и врача, прививочный стол, ширма и три кушетки, аптечный шкаф и шкаф для документации, два медицинских холодильника) и медицинским оборудованием (весы, ростомер, таблица для определения остроты зрения, тонометр, плантограф, -облучатель – рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный (настенный).

Кабинет учителя - дефектолога оснащен магнитной доской, специальным столом для детей с ОВЗ, зеркалом.

Кабинет учителя-логопеда оснащен мольбертом, специальным столом для детей с ОВЗ, зеркалом, мебелью (столы и стулья, детские регулируемые), интерактивной доской ELITEBOARD WR-84A24 + проектор ViewSonic, ноутбук HP Laptop.

В кабинете педагога - психолога имеется мебель (столы и стулья), ноутбук с колонками, шкаф с дидактическими пособиями, стол детский регулируемый двух местный в количестве 4х штук,стулья детские.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями в основном здании ДОУ используются следующие средства:

Все подъезды и подходы к зданию в пределах дошкольной организации имеют асфальтированное покрытие. Входные группы оборудованы осветительным оборудованием, козырьками, лестницами и пандусом с бортиком высотой не менее 50мм для перемещения инвалидов и маломобильных групп населения. (устройство пандуса для МГН на главном входе и во втором входе).

Доступ в здании инвалидов осуществляется с помощью персонала. Внутри здания передвижение категорий граждан МГН предусмотрено в присутствии сопровождающих.

Вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне -не имеются. Мнемосхемы и тактильные знаки с нанесенными на них путями следования для лиц с ограниченными возможностями не имеются. Сурдопереводчик в штате отсутствуют. Автостоянка (места) для инвалидов – не имеется.

В музыкальном-спортивном зале возможно проведение занятий в специальных группах для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оснащённость оборудованием не имеется.

В ДОУ основного здания имеется процедурный кабинет и кабинет врача, туалет с местом для приготовления дезинфицирующих средств. Блок оснащен медицинской мебелью (рабочие столы и стулья медсестры и врача, прививочный стол, ширма, кушетка, аптечный шкаф и шкаф для документации, медицинский холодильник) и медицинским оборудованием (весы, ростомер, таблица для определения остроты зрения, тонометр, планктограф, -облучатель – рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный (настенный)).

Кабинет учителя-логопеда оснащен мольбертом, специальным столом для детей с ОВЗ, зеркалом, мебелью (столы и стулья, детские регулируемые)

При построении коррекционной образовательной среды в детском саду для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

- 1.Принцип развития - Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.
- 2.Принцип природообразности воспитания - Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженной отклонения в его развитии.
- 3.Принцип психологической комфортности - Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального фона".
- 4.Принцип взаимодействия - Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители (законные представители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.
- 5.Принцип доверительного сотрудничества - Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.
- 6.Принцип обучения деятельности - Обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.
- 7.Принцип здоровьесберегающий - Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

Вывод: Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Материально-технические условия в МАДОУ обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определяется требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- качество содержание и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей МАДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В период с 20.05.2024 по 22.05.2024 года проводилось анкетирование 189 родителей.

Результаты:

- 85% положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников
- 81% удовлетворены компетентностью работников организации;
- 98%, удовлетворены материально-техническим обеспечением организации,
- 92% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- 94% готовы рекомендовать дошкольную организацию родственникам и знакомым.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Заключение. Перспективы и планы развития.

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности МАДОУ по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Проблема в не доукомплектованности Детского сада педагогическими и иными работниками. Педагогический состав имеет высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Приоритетные задачи на 2025 год:

- Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования посредством применения инновационным методик, методов и технологий.
- Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, наблюдательном совете, совете родителей.
- Развитие кадрового потенциала: системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
- Участие педагогических работников в инновационной деятельности ДОУ.
- Развитие информационного пространства ДОУ: обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте и в официальных группах в социальных сетях.
- Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

2. Результаты анализа показателей деятельности

Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 276 комбинированного вида» Советского района г.Казани,
подлежащей самообследованию
за 2024 год**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	436
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	436
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	109
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	327
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	436 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	436 человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	32 человека/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4 человека/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	28 человек/ 6%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	32 человека/7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20 человек/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 человек/ 33%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19 человек/ 63%
1.8.1	Высшая	человек/%	6 человек/ 19%
1.8.2	Первая	человек/%	13 человек/ 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7 человек/ 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 человек/ 33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 человека/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22 человека/ 59%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	23 человека/ 77%

	административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	30 человек/ 436 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	Основное здание 2,56 кв.м Второе здание 6,52 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв.м	Основное здание 88,4 кв.м Второе здание 669,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий
МАДОУ «Детский сад №276»



Э.Ф.Мирсаева